



УКРАЇНА

(19) **UA** (11) **113200** (13) **U**

(51) МПК (2016.01)

B42D 1/00

G09B 1/00

G09B 13/00

G09B 17/00

A63H 33/38 (2006.01)

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ
ВЛАСНОСТІ
УКРАЇНИ

(12) ОПИС ДО ПАТЕНТУ НА КОРИСНУ МОДЕЛЬ

(21) Номер заявки: **u 2015 12252**

(22) Дата подання заявки: **10.12.2015**

(24) Дата, з якої є чинними
права на корисну
модель: **25.01.2017**

(46) Публікація відомостей **25.01.2017, Бюл.№ 2**
про видачу патенту:

(72) Винахідник(и):

**Федієнко Василь Віталійович (UA),
Дерипаско Галина Миколаївна (UA)**

(73) Власник(и):

**Федієнко Василь Віталійович,
вул. Ахсарова, 13, кв. 544, м. Харків, 61204
(UA),
Дерипаско Галина Миколаївна,
вул. Танкопія, 3/2, кв. 13, м. Харків, 61060
(UA)**

(54) ПОСІБНИК ДЛЯ НАВЧАННЯ ГРАМОТИ

(57) Реферат:

Посібник для навчання грамоти містить набір карток з навчальним матеріалом і жорстку двостулкову папку, оснащену засобами для утримання і зберігання карток. Перша стулка папки є носієм букв абетки мови, що вивчається, які розміщені на внутрішній стороні першої стулки і згруповані в рядки відповідно до їхнього положення на стандартній комп'ютерній клавіатурі, друга стулка папки виконана з можливістю утримання картки з навчальним матеріалом, яка демонструється.

UA 113200 U

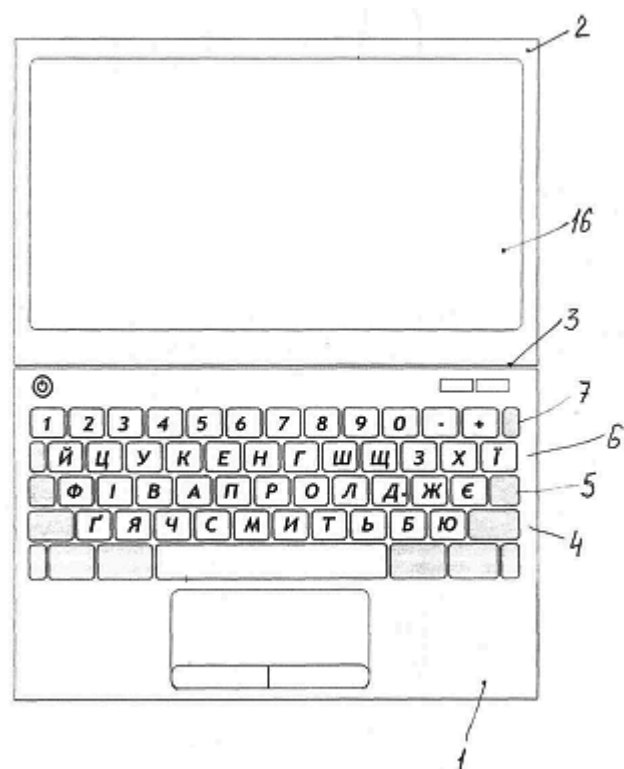


Fig. 1

Корисна модель належить до конструкції посібника, призначеного для вивчення букв і навчання читання дітей дошкільного віку, а також набуття початкових навичок роботи з комп'ютерною клавіатурою.

Прототипом корисної моделі є пристрій для навчання грамоти, який містить набір карток з навчальним матеріалом (літерами, цифрами і символами) і жорстку двостулкову папку, оснащену засобами для утримання і зберігання карток. На внутрішніх сторонах стулок папки містяться смужки з чарунками короткими і довгими, з котрих перші призначені для зберігання карток з навчальним матеріалом, а другі - для демонстрації слів або математичних задач (патент Російської Федерації на корисну модель №27875; МПК G09B 1/00; опубл. 20.02.2003).

Недоліком відомого пристрою для навчання грамоти, вибраного за прототип, є незручність у користуванні, оскільки під час роботи з ним дитині доводиться виконувати однотипні маніпуляції з картками, вставляючи їх у чарунки папки і вилучаючи з чарунок. Виконання подібних маніпуляцій швидко втомлює дитину і не сприяє розвитку дрібної моторики пальців рук.

Задачею корисної моделі є створення посібника для навчання грамоти, що містить двостулкову папку і картки з навчальним матеріалом, в якому за рахунок використання однієї стулки папки як носія букв абетки мови, що вивчається, і розміщення букв на внутрішній поверхні стулки, а другої стулки - для утримання картки з навчальним матеріалом, яка демонструється, було б підвищено зручність користування посібником.

Поставлена задача вирішується тим, що у посібнику для навчання грамоти, який містить набір карток з навчальним матеріалом і жорстку двостулкову папку, оснащену засобами для утримання і зберігання карток, згідно з корисною моделлю, перша стулка папки є носієм букв абетки мови, що вивчається, які розміщені на внутрішній стороні першої стулки і згруповані в рядки відповідно до їхнього положення на стандартній комп'ютерній клавіатурі, а друга стулка папки виконана з можливістю утримання картки з навчальним матеріалом, яка демонструється.

Перша стулка папки може бути виконана з порожниною, призначеною для зберігання набору карток з навчальним матеріалом.

Друга стулка папки може бути виконана з порожниною, призначеною для утримання картки з навчальним матеріалом, яка демонструється, і мати вікно на внутрішній стороні стулки.

Кожна стулка папки на торцевій стороні може бути оснащена отвором для вкладання карток з навчальним матеріалом у порожнину стулки.

Посібник може бути виконано у вигляді макета ноутбука, корпус якого утворено стулками папки, при цьому букви абетки можуть бути зображені на внутрішній стороні першої стулки у вигляді клавіш клавіатури, а "екраном" для демонстрації картки з навчальним матеріалом може слугувати вікно на внутрішній стороні другої стулки папки.

Кожна картка з навчальним матеріалом може містити зображення певної букви абетки мови, що вивчається, а також тексти й ілюстрації, які мають відношення до цієї букви.

Рядки букв на внутрішній стороні першої стулки і рядки тексту на картці з навчальним матеріалом, яка демонструється, можуть бути розташовані паралельно лінії перегину папки.

У заявленому посібнику для навчання грамоти підвищено зручність користування за рахунок використання однієї стулки папки як носія букв абетки мови, що вивчається, і розміщення їх на внутрішній поверхні стулки, а другої стулки - для утримання картки з навчальним матеріалом, яка демонструється. Завдяки цьому забезпечується зручний візуальний і тактильний доступ одночасно до двох носіїв навчальної інформації, що знаходяться на розвороті папки. Це сприяє концентрації уваги учня, дозволяє краще запам'ятати вигляд букви, яка вивчається, і стимулює розвиток дрібної моторики рук. Зручність користування посібником додатково забезпечено за рахунок можливості встановлення стулок папки під необхідним кутом за допомогою обмежувальних елементів.

Суть корисної моделі пояснюється кресленнями.

Фіг. 1 - посібник в розгорнутому стані, без картки з навчальним матеріалом.

Фіг. 2 - приклад картки з навчальним матеріалом.

Фіг. 3 - загальний вигляд посібника у вигляді ноутбука.

У прикладі виконання корисної моделі посібник містить жорстку двостулкову папку, перша і друга стулки 1 і 2 якої, відповідно, складаються по лінії 3 перегину папки (див. фіг.1). На внутрішній стороні стулки 1 містяться зображення букв абетки мови, що вивчається, які згруповані у рядки 4, 5, 6, відповідно до їхнього положення на стандартній комп'ютерній клавіатурі. Наприклад, букви української абетки згруповані у рядки у відповідності з клавіатурною розкладкою ЙЦУКЕН, англійської абетки - QWERTY тощо. Окрім букв, на внутрішній стороні стулки 1 розташований рядок 7, що містить цифри і математичні символи. Рядки 4-7 букв і цифр розташовані паралельно лінії 3 перегину папки (див. фіг. 1).

Посібник містить також набір карток з навчальним матеріалом, у якому кожна картка 8 стосується певної букви абетки (або цифри). Картка 8 містить зображення букви (або цифри), а також тексти, ілюстрації, завдання тощо, які мають відношення до цієї букви (або цифри). Наприклад, на лицевій поверхні картки 8 знаходяться п'ять умовно виділених зон: 9 - зображення певної букви, великої та малої; 10 - вірш та малюнок про букву; 11 - відкриті та закриті склади з буквою; 12 - малюнки та схеми слів, що містять букву; 13 - слова і тексти для читання з малюнками. Рядки тексту на картці 8 з навчальним матеріалом розташовані паралельно лінії перегину папки (див. фіг. 2).

Стулки 1 і 2 папки виконані у вигляді порожнистих паралелепіпедів, пара найбільших граней котрих являє собою внутрішню і зовнішню сторони відповідної стулки (див. фіг. 3).

Кожна стулка 1 і 2 на торцевій стороні має отвір 14 і 15, відповідно (див. фіг. 3). Геометричні розміри отворів 14, 15 відповідають формату картки 8 з навчальним матеріалом, що забезпечує доступ картки усередину стулочок папки.

У порожнині стулки 1 можна, наприклад, зберігати набір карток з навчальним матеріалом.

Порожнина стулки 2 папки призначена для розміщення картки 8 з навчальним матеріалом, яка демонструється. На внутрішній стороні стулки 2 висічене вікно 16 у порожнину стулки 2, при цьому картка вставляється лицевою стороною до вікна 16.

У конкретному прикладі посібник виконано у вигляді макета ноутбука, корпус якого утворено стулками 1 і 2 папки, при цьому рядки 4-7 букв і цифр зображено на внутрішній стороні стулки 1 у вигляді клавіш клавіатури, а "екраном" для демонстрації картки 8 з навчальним матеріалом слугує вікно 16 (див. фіг. 3).

Для забезпечення зручного користування посібником стулка 2 має бути встановлена відносно стулки 1 під потрібним тупим кутом. Для цього передбачені обмежувальні елементи 17 і 18, наприклад два відрізки шнура чи стрічки з тканинного матеріалу, кінці яких прикріплені до стулочок 1 і 2 (див. фіг. 3).

Папка і картки з навчальним матеріалом виготовляються з картону за відомими технологіями. Усі зображення виконуються поліграфічним способом.

Працюють з посібником для навчання грамоти наступним чином.

Перед початком заняття учень - дитина дошкільного віку, тримаючи посібник перед собою, розгортає папку та розглядає складові частини "ноутбука" - "екран" (вікно 16 в стулці 2) і "клавіатуру" (зображення букв та цифр, які вивчатимуться, на поверхні стулки 1). Якщо заняття проводиться не вперше, учню пропонується відшукати на "клавіатурі" та назвати букви, з якими він вже познайомився, натиснути на "клавішу" з їх зображенням пальцем.

Дорослий, який працює з дитиною, через отвір 14 дістає з порожнини стулки 1 потрібну картку 8 з навчальним матеріалом, вставляє її через отвір 15 у порожнину стулки 2 і крізь вікно 16 ("екран") демонструє дитині. Учень працює з наданим текстово-ілюстративним матеріалом картки: вивчає вигляд букви, проговорює звук, який вона позначає, вчиться читати склади та слова, що містять цю букву, читає прості тексти, виконує додаткові ігрові завдання.

У ході занять навчаючий дає завдання знайти вивчену букву на "клавіатурі" посібника та запам'ятати її розташування. Дитині пропонується попрацювати тактильно: обвести пальчиком букву на "клавіші", натиснути на неї кожним пальчиком по черзі (спочатку пальчиками однієї руки, потім - іншої). Такий вид роботи обов'язково зацікавить дитину, допоможе сконцентрувати її увагу, краще запам'ятати вигляд даної букви.

Дитині пропонується "набрати" на "клавіатурі" слова чи тексти, які вона змогла прочитати на "екрані". Рекомендується використовувати різні способи "набору": тільки правою рукою, тільки лівою рукою, лише мізинчиком та великим пальцем руки, тільки мізинцем та середнім пальцем, обома руками тощо. Виконуючи ці вправи, дитина не лише пригадає розташування на "клавіатурі" букв, з якими вже познайомилася, але й краще запам'ятає положення "клавіші" з новою літерою. А запропоновані пальчикові вправи (які можна варіювати) розвиватимуть дрібну моторику рук малюка, а отже, і його мовлення, оскільки мова удосконалюється під впливом кінетичних імпульсів від пальців рук.

Аналогічними є етапи роботи з посібниками, що призначені для вивчення букв абеток іноземних мов і читання слів з ними або математичних цифр і знаків та дій з ними.

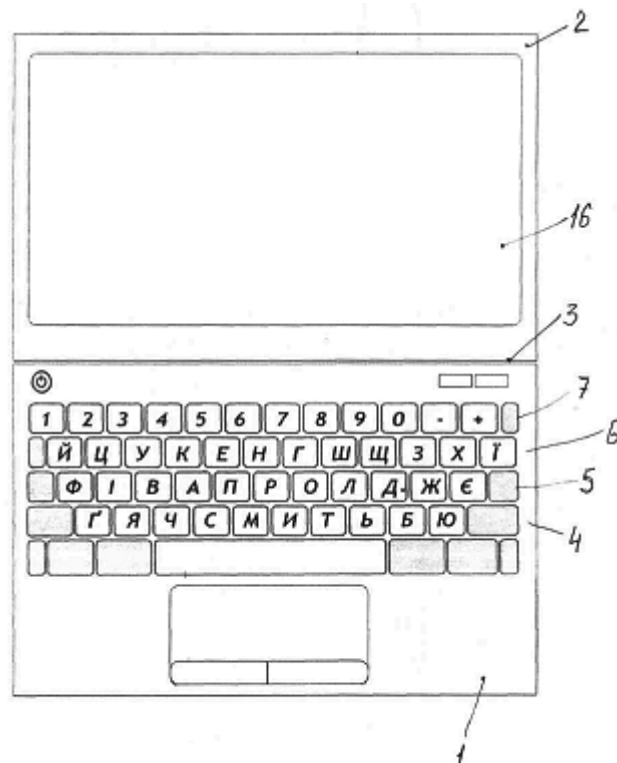
Таким чином, заявлений посібник для навчання грамоти є зручним у користуванні за рахунок використання однієї стулочки папки як носія букв абетки мови, що вивчається, які розміщені на внутрішній поверхні стулочки, а другої стулочки - для утримання картки з навчальним матеріалом, яка демонструється. Завдяки цьому забезпечується зручний візуальний і тактильний доступ одночасно до двох носіїв навчальної інформації, що сприяє концентрації уваги і розвитку дрібної моторики рук учня, дозволяє краще запам'ятати вигляд букви, яка вивчається. Зручність

користування посібником додатково забезпечено за рахунок можливості встановлення ступок папки під необхідним кутом за допомогою обмежувальних елементів.

- Додатковою перевагою пристрою є можливість проведення занять в ігровій формі та виконання різноманітних пальчикових вправ на "клавіатурі", що зацікавлює дитину і стимулює розвиток дрібної моторики рук та мовлення.

ФОРМУЛА КОРИСНОЇ МОДЕЛІ

1. Посібник для навчання грамоти, який містить набір карток з навчальним матеріалом і жорстку двостулкову папку, оснащену засобами для утримання і зберігання карток, який **відрізняється** тим, що перша стулка папки є носієм букв абетки мови, що вивчається, які розміщені на внутрішній стороні першої стулки і згруповані в рядки відповідно до їхнього положення на стандартній комп'ютерній клавіатурі, друга стулка папки виконана з можливістю утримання картки з навчальним матеріалом, яка демонструється.
2. Посібник за п. 1, який **відрізняється** тим, що перша стулка папки виконана з порожниною, призначеною для зберігання набору карток з навчальним матеріалом.
3. Посібник за будь-яким з пп. 1, 2, який **відрізняється** тим, що друга стулка папки виконана з порожниною, призначеною для утримання картки з навчальним матеріалом, яка демонструється, і має вікно на внутрішній стороні стулки.
4. Посібник за будь-яким з пп. 1-3, який **відрізняється** тим, що кожна стулка папки на торцевій стороні оснащена отвором для вкладання карток з навчальним матеріалом у порожнину стулки.
5. Посібник за будь-яким з пп. 1-4, який **відрізняється** тим, що його виконано у вигляді макета ноутбука, корпус якого утворено стулками папки, при цьому букви абетки зображено на внутрішній стороні першої стулки у вигляді клавіш клавіатури, а "екраном" для демонстрації картки з навчальним матеріалом слугує вікно на внутрішній стороні другої стулки папки.
6. Посібник за будь-яким з пп. 1-5, який **відрізняється** тим, що кожна картка з навчальним матеріалом містить зображення певної букви абетки мови, що вивчається, а також тексти й ілюстрації, які мають відношення до цієї букви.
7. Посібник за будь-яким з пп. 1-6, який **відрізняється** тим, що рядки букв на внутрішній стороні першої стулки і рядки тексту на картці з навчальним матеріалом, яка демонструється, розташовані паралельно лінії перегину папки.



Фіг. 1

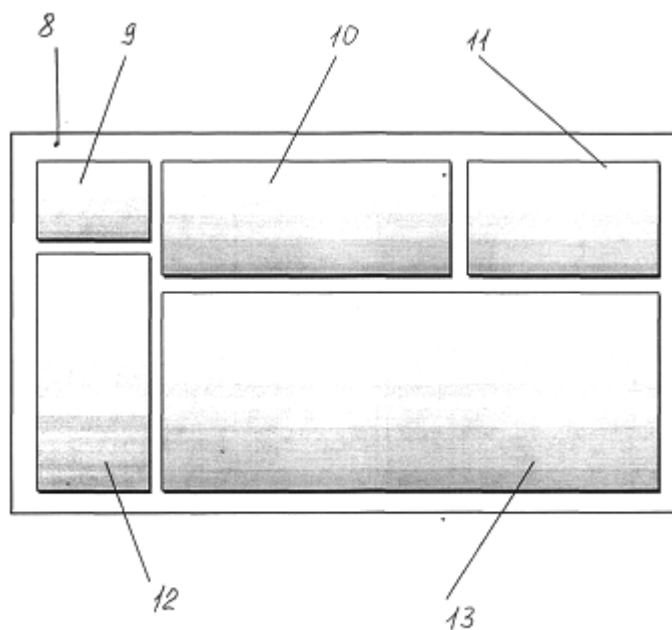


Fig. 2

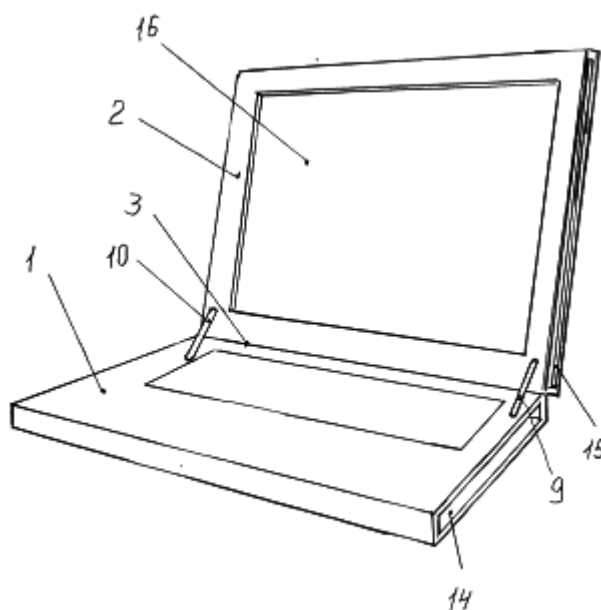


Fig. 3

Комп'ютерна верстка Л. Ціхановська

Державна служба інтелектуальної власності України, вул. Василя Липківського, 45, м. Київ, МСП, 03680, Україна

ДП "Український інститут інтелектуальної власності", вул. Глазунова, 1, м. Київ – 42, 01601